



Photo: Radio-Canada/Myriam Fimbry



Pour un Montréal
scientifique



acceSciences

Action concertée pour la culture et l'éducation en sciences.



Pour un Montréal
scientifique

Historique du projet

- **Début de l'implication dans les écoles primaires en milieu défavorisé du quartier Montréal-Nord en 2013 (2 écoles)**

- ***Pour un Montréal-Nord scientifique*** : financé par le PART-*innovation sociale* (2013-15), MESI-NovaScience (2015), les écoles primaires, la CSPI. (6 écoles)

- ***Pour un Montréal scientifique (10 écoles)***

Financé par MEI - Nova Science, MEES, CRSNG, En Avant Math! et les écoles primaires.

- **À ce jour, le réseau de collaboration inclut:**

- 12 cégeps (Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Maisonneuve, Marie-Victorin, Rosemont, André-Laurendeau, Saint-Laurent, Vanier, Vieux-Montréal, Gérald-Godin, Dawson et John Abbott)
- 2 universités (UdeM et UQAM)
- 18 écoles primaires de quatre centres de services scolaire (CSSPI, CSSMB, CSSDM, LBPSB)



Pour un Montréal
scientifique

Présentation du projet

Objectif : Augmenter l'intérêt pour la culture scientifique

- Présence de deux ans dans chaque niveau, avec comme objectif d'accompagner et d'outiller les enseignant.e.s dans l'enseignement des sciences;
- Expérience enrichissante pour des étudiant.e.s de cégep, intéressé.e.s par la communication scientifique, voire même l'enseignement;
- Expérience inspirante pour les élèves, pour qui l'image de l'étudiant.e en science est démythifiée et rendue accessible.

35+ thématiques avec trousse « clé-en-main »

- Tout le matériel requis pour faire vivre les activités aux élèves;
- Guides pédagogiques à l'attention des enseignant.e.s, incluant fiches d'activité prêtes à imprimer, fiches théoriques et grilles d'évaluation.



Pour un Montréal
scientifique

Fonctionnement

- En début d'année scolaire, les enseignant.e.s du primaire reçoivent une courte formation sur l'enseignement des sciences, avec emphase sur la **démarche de découverte active**;
- Chaque enseignant.e est alors jumelé.e à un.e **étudiant.e du cégep ou de l'université**, sous la supervision d'enseignant.e.s du cégep et d'un coordonnateur école;
- Les étudiant.e.s accompagnent les enseignant.e.s en classe pour une moyenne de **14 visites** durant l'année;
- Avant chaque thématique, les enseignant.e.s sont formé.e.s par le coordonnateur école, sur les activités qui seront vécues en classes et sur les concepts théoriques impliqués;
- L'enseignant.e détermine son rôle en conjonction avec celui de l'étudiant.e, de simple observateur à acteur principal de l'animation en classe;



Pour un Montréal
scientifique

Rôles des intervenant.e.s

Enseignant.e.s des cégeps

- Recrutement des étudiant.e.s bénévoles
- Jumelage des étudiant.e.s
- Suivi des étudiant.e.s

Coordonnateur scientifique

- Suivi avec les responsables d'écoles
- Formation des étudiant.e.s bénévoles
- Développement des guides pédagogiques
- Gestion du matériel pour les écoles (achats, fabrication, livraison)

Enseignant.e.s du primaire

Participation active durant les deux années du projet (animation des ateliers, validation des guides, des fiches élèves, des évaluations).

Étudiant.e.s des cégeps et universités

- Formation continue, accompagnement et suivi d'au moins un.e enseignant.e durant l'année
- Animation en classe

Coordonnateur/trice école

- Accompagnement des enseignant.e.s par niveau
- Assurer la présence et la préparation des étudiant.e.s
- Aide à la gestion du matériel de l'école



Pour un Montréal
scientifique

Planification annuelle

En début d'année scolaire, les enseignant.e.s du primaire reçoivent une formation générale sur la planification annuelle, sur la démarche de découverte active et sur l'évaluation en sciences.



Pour un Montréal
scientifique

Les troussees pédagogiques

Exemple de guide pédagogique



Matériel (trousse)



Pour un Montréal
scientifique

Rôle des étudiant.e.s

- Animation en classe ou soutien technique selon les besoins des enseignant.e.s;
- Ressource aux enseignant.e.s pour les concepts théoriques;
- C'est un échange : les étudiant.e.s apprennent sur le plan pédagogique et les enseignant.e.s sur le plan des contenus disciplinaires;
- Offrir aux élèves un modèle de réussite positif.



Photo: Radio-Canada/Myriam Fimbry

 Pour un Montréal
scientifique

 **acceSciences**
Action concertée pour la culture et l'éducation en sciences.